

Written Exam (Objective type)

FOUNDATION

A. Philosophical foundation of education

Unit I: Philosophical Foundation of Education

- Aims and objectives of education
- Education: meaning, nature and purposes
- Meaning and functions of aims of education
- Individual aims of education
- Social aims of education
- Relationship and difference of aims and objectives

Unit II: School of Philosophy

Philosophy of education: Meaning, Nature, and Scope

Idealism

Naturalism

Pragmatism

Impact of philosophy of education on contemporary education system with special reference to idealism, naturalism, pragmatism

Unit III: Indian thinkers

R.N.Tagore

Swami vivekanand

Aurbindo

Gandhi

Zakir Hussain

Unit IV: Western Thinkers

Plato

Rousseau

Dewey

Montessorie

Unit V: Alternative Educational thinkers

Alternative Educational practices: need and aspirations

Paulo frierie

Ivan Illich

Giju Bhai

John Holt

B. Sociological Foundation of Education

Unit I: Sociology of Education

Meaning and scope of sociology

Inter-relationship between sociology and education

Meaning and scope of educational sociology

Contributions of eminent sociologists in education (M.N Srinivas and S.C.Dubey)

Unit II: Sociological concepts and education

Education and Culture
 Education and social change
 Education and social stratification & social mobility
 Education as a means for human resources and economic development

Unit III: Cultural heritage and education

Contribution of Hinduism in social & educational development
 Contribution of Jainism in social & educational development
 Contribution of Buddhism in social & educational development
 Contribution of Islam in social & educational development
 Contribution of Christianity in social & educational development

Unit IV: Education and society

Agencies of Education- Home, school, community and media
 Inter relationship between education roles of Home, society, community and media
 School as a miniature society, types of schools and functions of school in society
 Common school system & neighbour school
 School as a change agent
 Social role of Right to Education (R.T.E)

Unit V: Education and social leadership

Teacher as a leader
 School demands and teacher preparation
 Different levels of leadership-school, society, nation, globe
 Organizational climate and education
 Activities and education-curricular, professional, administrative, evaluative

C. Psychological foundation of education**Unit I: Nature and scope of educational psychology**

Educational psychology: meaning, nature, scope, methods and functions
 Growth and development: physical, intellectual, emotional, social with special reference to child & adolescent
 Individual differences: Meaning, nature, types and implications in teaching and learning

Unit II: Learning and motivation

Learning: Meaning, nature, characteristics, types, factors, affecting learning
 Approaches of learning- Behaviorism, cognitivism, constructivism
 Theories of learning: Trial & error, classical conditioning, operant conditioning and insight
 Motivation: Meaning, nature, type, relationship with learning, Maslow need theory.
 Transfer of learning: Meaning, type, theories

Unit III: Personality

Personality: Meaning, Nature, type, factors affecting personality.
 Measurement of personality: Subjective, objectives and projective techniques of personality measurement.
 Type & trait approaches of personality.

Unit IV: Intelligence and creativity

Intelligence: Meaning, nature, types and characteristics
Measurement of intelligence: IQ, EQ, and SQ, verbal- non-verbal, power-speed, Individual- group
Theories of intelligence: Two factors, group factor, multifactor.
Creativity: Meaning and nature, difference and relationship with intelligence

Unit V: Differently abled Children and Child delinquency

Identification and educational needs of differently abled Children.
Educational programmer for differently abled children, integrated education & inclusive education
Techniques of teaching for differently abled children
Delinquent: Meaning, nature, types and ways to streamline delinquent children

D. Basics of research, data analysis & educational management

Unit-I: Research in Education

Research: Meaning, nature, types & purposes
Writing objectives, hypotheses, review of related literature, references, appendices, table in research
Selection of a research tool
Preparing a research proposal
Writing a research report

Unit II: Action Research

Action research –Meaning, nature, characteristics, purposes
Action research vs fundamental research
Steps of action research, types of action research
Qualitative vs quantitative approaches in action research

Unit III: Graphical Representation of Data

Data: Meaning, nature, & type
Representing research data (ungrouped) bargraph, circlegraph, pictograph, linegraph,
Representing research data (grouped)-frequency polygon, histogram, cumulative frequency graph, ogive

Unit IV: Analysis of research data

- Arranging & managing qualitative data.
- Applyzing measures of central tendency in data Analysis-Mean, Median and mode.
- Applyzing Measures of Variability in data Analysis, Range, Quartile Deviation, Mean Deviation & Standard Deviation
- Establishing relationship between Research Variables by Rank difference method (P)

Unit V: Managing teaching-learning system

- Educational management: Meaning, nature, scope
- Bodies managing education: MHRD, NUEPA, NCERT, NCTE, SCERT, DIET, BRC, CRC, VEC, KVS, NVS, KGBV
- Function of BSEB, CBSE & ICSE
- Teacher as a manager & a learning resource-role & responsibility
- Meaning function in Education.
- Managing Curriculum & Syllabus.

Handwritten signature and date:
24.02.2016

E. Development of Education in India

Unit I: development of education in Ancient & medieval India

Vedic education
Buddhist education
Jainism and education
Muslim education

Unit II: Macaulay minutes, wood's dispatch, Indian education commission

University education commission, Secondary Education commission, Indian education commission, National policy of education
Status of education in independent India-higher, secondary, elementary teacher
Socio-religious movement & education

Unit III: Education & Indian constitution

Social & educational concerns of constitutional value-democracy, socialism, secularism, humanism, religious fanaticism
Human rights & education
Education as fundamental right: challenges ahead
Social & gender equity

Unit IV: Education & global issues (with special reference to India & Bihar)

Education for peace & value inculcation
Education for national & international understanding
Education for mankind & sustainable development
Liberal, professional, technical & vocational education
Role of education & contemporary issues: corruption, Terrorism Knowledge Society etc.
Education Inclusion (in India)

Unit V: Literature of Education

Ancient literature, Nachiketa, Story of Ekalaveya Panchtantra ki kahani
Child friendly story: Krishn Kumar- Maatriddha bus ki sair (Vallikanan)
Novels: Bare Bhai Saheb (Prem Chand), Apka Banti (Manu Bhandari)

×

लिखित परीक्षा (वस्तुनिष्ठ प्रकार)

Foundation

(क) शिक्षा का दर्शनशास्त्रीय आधार

इकाई-1 शिक्षा का दर्शनशास्त्रीय आधार

- शिक्षा के लक्ष्य एवं उद्देश्य
- शिक्षा: अर्थ, प्रकृति तथा उद्देश्य
- शिक्षा के उद्देश्य का अर्थ तथा कार्य
- शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्य
- शिक्षा के सामाजिक उद्देश्य
- लक्ष्य तथा उद्देश्य में संबंध तथा अंतर

इकाई- 2 शिक्षा दर्शन :

- शिक्षा का दर्शन: अर्थ, प्रकृति तथा क्षेत्र
- आदर्शवाद
- प्रकृतिवाद
- प्रयोजनवाद
- समकालीन शिक्षा व्यवस्था पर शिक्षा दर्शन का प्रभाव, आदर्शवाद, प्रकृतिवाद तथा प्रयोजनवाद के संदर्भ में।

इकाई- 3 भारतीय चिंतक

- रवीन्द्रनाथ टैगोर
- स्वामी विवेकानन्द
- अरविन्द
- गाँधी
- जाकिर हुसैन

इकाई - 4 पाश्चात्य चिंतक

- प्लेटो
- रूसो

- डिवि
- मॉन्टेसरी

इकाई- 5 वैकल्पिक शैक्षिक चिंतक

वैकल्पिक शैक्षिक अभ्यास : आवश्यकता तथा आकांक्षाएं पॉओलो फेरे, इवान इलिच, गिजु भाई, जॉन हॉल्ट

(ख) शिक्षा का समाजशास्त्र

इकाई -1 शिक्षा का समाजशास्त्र

- समाजशास्त्र का अर्थ तथा क्षेत्र
- शिक्षा तथा समाज के बीच अन्तः संबंध
- शैक्षिक समाजशास्त्र का अर्थ तथा क्षेत्र
- शिक्षा में प्रख्यात समाजशास्त्रियों का योगदान (एम० एन० श्रीनिवास तथा एस० सी० दुबे)

इकाई -2 शिक्षा की समाजशास्त्रीय अवधारणा एवं शिक्षा

- शिक्षा तथा संस्कृति
- शिक्षा तथा सामाजिक परिवर्तन
- शिक्षा तथा सामाजिक स्तरीकरण एवं सामाजिक गतिशीलता
- मानव संसाधन तथा आर्थिक विकास के साधन के रूप में शिक्षा

इकाई -3 सांस्कृतिक विरासत और शिक्षा

- सामाजिक तथा शैक्षिक विकास में हिन्दुवाद का योगदान
- सामाजिक तथा शैक्षिक विकास में जैनवाद का योगदान
- सामाजिक तथा शैक्षिक विकास में बौद्धवाद का योगदान
- सामाजिक तथा शैक्षिक विकास में इस्लाम का योगदान
- सामाजिक तथा शैक्षिक विकास में इसाईवाद का योगदान

इकाई- 4 शिक्षा और समाज

- शिक्षा के साधन : घर, विद्यालय, समुदाय एवं मीडिया
- घर, समाज, समुदाय तथा मीडिया की शैक्षिक भूमिका के बीच अन्तःसंबंध
- विद्यालय एक लघु समुदाय के रूप में, विद्यालय के प्रकार तथा समाज में विद्यालय के कार्य
- समान विद्यालय प्रणाली तथा पड़ोसी विद्यालय
- विद्यालय एक परिवर्तनकारी अभिकर्ता के रूप में
- "शिक्षा का अधिकार" (आर०टी०ई०) की समाजिक भूमिका

इकाई- 5 शिक्षा और सामाजिक नेतृत्व

- शिक्षा एक नेता के रूप में
- विद्यालय की मांग और शिक्षक की तैयारी
- नेतृत्व के विभिन्न स्तर- विद्यालय, समाज, राष्ट्र तथा विश्व
- संगठनात्मक वातावरण तथा शिक्षा
- शिक्षा तथा गतिविधियां- पाठगामी, पेशागत, प्रशासनिक, मूल्यांकनीय

(ग) शिक्षा का मनोवैज्ञानिक आधार

इकाई- 1 शैक्षिक मनोविज्ञान की प्रकृति तथा क्षेत्र

- शैक्षिक मनोविज्ञान : अर्थ, प्रकृति, क्षेत्र, विधियाँ तथा कार्य
- वृद्धि तथा विकास : शारीरिक, बौद्धिक, सांवेगिक सामाजिक : बाल्यावस्था तथा किशोरावस्था के संदर्भ में।
- वैयक्तिक भिन्नता : वैयक्तिक विभिन्नता : अर्थ, प्रकृति, प्रकार एवं शिक्षण अधिगम में इसका उपयोग।

इकाई - 2 अधिगम तथा अभिप्रेरणा

- अधिगम : अर्थ, प्रकृति, विशेषताएं, प्रकार, अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक।

- अधिगम के उपागम : व्यवहारवाद, संज्ञानवाद, सर्जनवाद अथवा रचनावाद
- सीखने के सिद्धान्त : प्रयत्न तथा भूल का सिद्धान्त, अनुकूलन प्रवर्तन का सिद्धान्त, अन्तर्दृष्टि का सिद्धान्त
- अभिप्रेरणा : अर्थ, प्रकृति, प्रकार, सीखने के साथ संबंध, मैस्लो का आवश्यकता सिद्धान्त
- अधिगम का स्थानान्तरण: अर्थ, प्रकार एवं सिद्धान्त

इकाई -3 व्यक्तित्व

- व्यक्तित्व— अर्थ, प्रकृति, प्रकार एवं व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारक
- व्यक्तित्व का मापन : आत्मगत, वस्तुनिष्ठ तथा प्रक्षेपी प्रविधि
- व्यक्तित्व के प्रकार तथा शीलगुण उपागम

इकाई - 4 बुद्धि तथा सृजनात्मकता

- बुद्धि : अर्थ, प्रकृति, प्रकार तथा विशेषताएं
- बुद्धि का मापन : बुद्धि—लब्धि, संवेग—लब्धि, सामाजिक—लब्धि, शाब्दिक—अशाब्दिक परीक्षण, शक्ति—गति परीक्षण, वैयक्तिक एवं सामूहिक परीक्षण ।
- बुद्धि के सिद्धान्त : द्विकारक, समूहकारक
- सृजनात्मकता : अर्थ, प्रकृति, बुद्धि तथा सृजनात्मकता के बीच संबंध एवं अन्तर

इकाई -5 भिन्न प्रकार से सक्षम बच्चे एवं बाल अपराध

- भिन्न प्रकार से समक्ष बच्चे—पहचान एवं उनकी शैक्षिक आवश्यकताएं
- इनके लिए शैक्षिक कार्यक्रम, एकीकृत एवं समावेशी शिक्षा
- इनके शिक्षण हेतु विभिन्न प्रतिविधियाँ
- बाल अपराध : अर्थ, प्रकृति एवं इनको मूल धारा में शामिल करने के तरीके ।

(घ) शोध के आधार, आंकड़ों का विश्लेषण एवं शैक्षिक प्रबंधन

इकाई - 1 शिक्षा में शोध

- शोध : अर्थ, प्रकृति, प्रकार एवं प्रयोजन
- उद्देश्य, परिकल्पना, संबंधित साहित्यों की समीक्षा, संदर्भ, परिशिष्ट, शोध तालिका आदि का लेखन ।
- शोध-यंत्र/उपकरणों का चयन
- शोध प्रस्ताव की तैयारी
- शोध प्रतिवेदन का लेखन

इकाई -2 क्रियात्मक शोध

- क्रियात्मक शोध-अर्थ, प्रकृति, विशेषताएं तथा प्रयोजन
- क्रियात्मक शोध तथा मूल शोध
- क्रियात्मक शोध के चरण, क्रियात्मक शोध के प्रकार
- क्रियात्मक शोध के गुणात्मक तथा परिमाणात्मक उपागम

इकाई -3 आंकड़ों की आरेखीय प्रस्तुति

- आंकड़ा : अर्थ, प्रकृति तथा प्रकार
- शोध -आंकड़ों की प्रस्तुति (अवर्गीकृत आंकड़े)- दंडारेख, वृत्तारेख, चित्रारेख, रेखीयआरेख
- शोध आंकड़ों की प्रस्तुति (वर्गीकृत आंकड़े)- बारंबारता बहुभुज, आयत चित्र, संचयी बारंबारता आलेख, तोरण

इकाई- 4 शोध आंकड़ों का विश्लेषण

- गुणात्मक आंकड़ों-एकत्रीकरण एवं प्रबन्धन
- आँकड़ों के विश्लेषण में केन्द्रीय प्रवृत्ति की मापन एवं उपयोग-मध्य, माधिका एवं बहुलक

- आकड़े विश्लेषण में विचलन की माप का उपयोग, प्रसार, चतुर्थक विचलन, माध्य विचलन एवं मानक विचलन
 - कोटि-अन्तर विधि (P) द्वारा शोध चरों के बीच संबंध स्थापित करना
- इकाई- 5 शिक्षण-अधिगम तंत्र का प्रबन्धन

- शैक्षिक प्रबन्धन: अर्थ, प्रकृति, क्षेत्र
- शैक्षिक प्रबन्धन संस्था: MHRD, NUEPA, NCERT, NCTE, SCERT, DIET, BRC, CRC, VEC, KVS, NVS, KGBV
- BSEB, CBSE & ICSE का कार्य
- शिक्षक एक अधिगम संसाधन एवं प्रबन्धक के रूप में- कार्य एवं दायित्व
- शिक्षा में कार्य का अर्थ
- पाठ्यक्रम एवं पाठ्ययर्चा का प्रबन्धन

(च) भारत में शिक्षा का विकास

इकाई -1 प्राचीन एवं मध्य भारत में शिक्षा का विकास

- वैदिक शिक्षा
- बुद्ध शिक्षा
- जैनवाद एवं शिक्षा
- मुस्लिम शिक्षा

इकाई -2 मैकाले मिनट, वुडस घोषणा पत्र, भारतीय शिक्षा आयोग

- विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, माध्यमिक शिक्षा आयोग, भारतीय शिक्षा आयोग, राष्ट्रीय शिक्षा नीति
- स्वतंत्र भारत में शिक्षा की स्थिति - उच्च, माध्यमिक तथा प्रारंभिक
- सामाजिक धार्मिक आंदोलन एवं शिक्षा

इकाई -3 शिक्षा और भारतीय संविधान

- संवैधानिक मूल्यों की सामाजिक और शैक्षिक चिंताएँ- प्रजातंत्र, समाजवाद, धर्म निरपेक्षवाद, मानववाद, धर्मान्धता

उपनिदेशक (शोध एवं प्रशिक्षण)
शिक्षा विभाग, बिहार, पटना

- मानवाधिकार एवं शिक्षा
- शिक्षा का मौलिक अधिकार: आनेवाली चुनौतियाँ
- सामाजिक तथा लैंगिक समानता

इकाई -4 शिक्षा एवं वैश्विक मुद्दे (भारत और बिहार के विशेष संदर्भ में)

- शांति एवं मूल्य विस्तारण के लिए शिक्षा
- राष्ट्रीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय समझ के लिए शिक्षा
- मानवता एवं सतत विकास के लिए शिक्षा
- उदारवादी, पेशागत, तकनीकी एवं व्यावसायिक शिक्षा
- समसामयिक मुद्दे तथा शिक्षा की भूमिका: भ्रष्टाचार, आतंकवाद, ज्ञानी समाज आदि

इकाई -5 शिक्षा का साहित्य

- प्राचीन साहित्य, नाचिकेता, एकलव्या की कहानी, पंचतन्त्र की कहानी
- बाल मोहक कहानी-कृष्ण कुमार- मातृघा बस की सैर (वालिकानव)
- उपन्यास- बड़े भाई साहेब (प्रेम चन्द)
आपका बण्टी (मन्नु भण्डारी)

×


2016